Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

---

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
Никитин Виктор Анатольевич В.А. Никитин

Подписано: Никитин Виктор Анатольевич
DN: cn=Никитин Виктор Анатольевич, c=RU, o=СПб МТА им.адмирала Д.Н. Сенявина, ou=Администрация, email=sait@spbmtc.com
Дата: 2026.10.15 09:12:48 +03'00'

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# **ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:
Осипова Юлия Константиновна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р; Устава Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»; Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов учреждения.

В соответствии с распоряжением РФ от 29 мая 2015г № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в дополнительной общеразвивающей программе максимально использован воспитательный потенциал учебных занятий и мероприятий. В программе также большое внимание уделяется подготовке каждого обучающегося к общественной жизни и последующей трудовой деятельности. Большое значение придаётся гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Основные характеристики ДОП:

Программа имеет **техническую направленность.** Программа разработана так, чтобы дать возможность обучающимся раскрыть и развить свои творческие способности, полнее и

глубже, получить знания о конструктивных материалах, о профессиях, связанных с ними, о способах и приёмах работы с технологией постройки и ремонта судовых конструкций. Показать актуальность, значение и применение способов обработки материала сегодня, на данном, современном этапе развития экономики и общества в целом.

**Адресат программы:** в реализации программы «Основы судостроения» принимают участие юноши в возрасте 16 - 20 лет. ДОП ориентирована на углубление знаний в области постройки корпуса судна, специальных предметов, по данной специальности, изучение основ технологии ремонта конструктивных узлов и секций судна, освоение на профессиональном уровне техники и технологии основ сборочно-сварочного дела, создание конструктивных изделий, разработку самостоятельных технологических процессов ремонта.

Занятия в объединении способствуют привитию любви и интереса к избранной профессии, развитию и совершенствованию профессиональных навыков, тем самым повышается мотивация в обучении, развиваются творческие способности, интеллектуальный и духовный уровень личности учащегося. Развивается техническое и логическое мышление и воображение, развиваются сенсорные навыки (зрительные, слуховые, осязательные), психологические, физические и волевые качества личности, а также умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, самостоятельно принимать решение.

**Актуальность программы** состоит в том, что современное обучение требует продуманной организации самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками и умениями в профессии. Поэтому, особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания и умения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

**Отличительной особенностью** данной программы является, развитие вышеперечисленных качеств, формирует у будущего специалиста творческое отношение к труду, коммуникабельность, коллективизм, способность творчески мыслить, выполнять производственные задания качественно и подходить творчески, помогут ему в дальнейшем реализоваться в жизни, легко адаптироваться в условиях производства. Работа кружка помогает стимулировать учащихся к реализации своих индивидуальных способностей, путём создания оптимальных условий для выполнения работ творческого плана, через участие в презентациях, конкурсах профессионального мастерства.

**Педагогическая целесообразность** программы «Основы судостроения» состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся, дает знания и навыки в области профессии, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности и выработки высоких нравственных качеств.

На занятиях по Программе предусматривается не только изучение основ судоремонта и работы с конструкциями и материалами, но и развитие навыков создания презентаций по данному направлению, умение логически мыслить и выражать свои мысли, а полученные знания обучающиеся смогут применить в будущем.

Программа ориентирована на группу обучающихся и предполагает, наряду с групповой формой работы, индивидуализацию процесса обучения. Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся связана с индивидуальными способностями обучающихся к усвоению учебного материала и необходимостью достижения результата при подготовке к работе по профессии. Освоение обучающимися данной программы во многом

определяет их дальнейшее нравственное и духовное развитие, дает основу предпрофильной подготовки, связанной с выбором профессии.

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Объём программы:**

**1 год обучения** – 108 учебных часов. Занятия проходят по 3 учебных часа в неделю.

**Цель программы:**

Ознакомление учащихся с сборочно-сварочными работами, воспитание творческого отношения к труду, дисциплинированность и организованность. Способность к физическому, так и умственному труду, получение ими навыков и приёмов данной работы.

Создание системы эффективной организации исследовательской деятельности с обучающимися и оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

**Задачи программы:**

***обучающие***

- познакомить с возникновением сборочно-сварочных работ
- научить использованию профессиональной терминологии
- получение навыков и приёмов в данной работе

***воспитательные***

- воспитание творческого отношения к труду, дисциплинированности и организованности культуры труда
- навыки самоконтроля
- воспитывать усидчивость, трудолюбие и настойчивость в достижении цели
- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки
- привить «чувство локтя» и работы в «паре» и доверия к напарнику

***развивающие***

- расширить кругозор
- развивать внимание и сосредоточенность
- самостоятельность и ответственность в принятии решений
- техническое и экономическое мышление

**Планируемые результаты:**

***личностные:***

- формирование мотива для реализации потребности в социально значимой деятельности;
- формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия, ответственности за свои поступки;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений задач;
- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование умения адекватно принимать оценку преподавателей и сверстников;
- формирование умения планировать собственную деятельность, осуществлять самоконтроль, проявлять инициативу при поиске способа решения поставленных задач;
- формирование адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- привитие здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

***метапредметные:***

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, а также умения ориентироваться в неожиданных ситуациях;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- формирование умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов членов команды;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***предметные:***

- формирование знаний об основах судостроения;
- формирование умений об оборудовании и инструментах при судостроении;
- формирование умений по представлению результатов работы.

**Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации** – русский.

**Форма обучения** – очная. Программа может быть частично реализована в дистанционном формате.

**Условия набора и формирования групп.** Для зачисления в группу учитывается физическое здоровье, но не требуются специальные умения и навыки в сфере исследовательской деятельности. В течение учебного года в существующую группу могут быть зачислены обучающиеся по итогам входного контроля.

**Форма организации и проведения занятий**. Основная форма организации деятельности кружка «Основы судостроения» индивидуально-групповая, так же встречается бригадная – «парами» 2 –мя учащихся. Теория сочетается с практикой. Очень важен принцип индивидуального подхода к учащемуся.

Основные методы работы кружка:

- практические (тренировка в выполнении сборочных работ)
- словесные (устное изложение материала и беседа)
- наглядные (показ видеоматериалов, плакатов, исполнения педагогом, работа по образцу)

Программа ориентирована на разновозрастные группы подростков от 16 до 20 лет. Обучающиеся набираются по их желанию. Количество подростков в группе не более 15 человек. Занятия в группе проходят 2 раза в неделю по 2 и 1 учебных часа (3 часа в неделю).

**Материально-техническое обеспечение программы.** Теоретические занятия предполагается проводить на базе учебного кабинета, или мастерской в котором будут проходить занятия. В целях организации образовательного процесса используются информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения, помогающие обеспечить обучающихся учебной информацией, а также способствовать наиболее лучшему усвоению программного материала. В учебном кабинете и мастерской имеются мультимедийные доски, персональный компьютер. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используются:

- таблично-графический материал, учебные плакаты;
- аудиторный фонд (столы, стулья, доска);
- сборочные и сварочные мастерские;
- лаборатории.

В ходе реализации программы предполагается участие обучающихся в районных, городских конкурсах, конференциях и других конференциях, в связи с этим возможна корректировка планов учебных занятий.

Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных способностей обучающихся, к освоению учебного материала.

**Кадровое обеспечение программы.**

Основным работником является педагог дополнительного образования со средне-специальным и/или высшим образованием.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | Входной контроль Беседа Опрос |
| 2. | Ознакомление с оборудованием для работы с листовым и профильным прокатом ( гибочный станок, гильотина и сборочный стол, магнитная плита). | 2 | 2 | - | Беседа, опрос |
| 3. | Тренировочные работы с инструментами и приспособлениями по рубке листового и профильного проката(пресс-ножницы, гильотина и маятниковая пила). | 12 | 2 | 10 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 4. | Ознакомление с оборудованием, инструментами и приспособлениями по зачистке металла (пневмо и электро-инструмент, заточной станок) | 2 | 2 | - | Беседа, опрос |
| 5. | Тренировочные работы с инструментами и приспособлениями по зачистке металла (компрессор, машинки воздушные, электроинструмент ). | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 6 | Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки и в среде CO2 | 2 | 2 | - | Беседа, опрос |
| 7 | Сборочные работы по моделированию корпусных конструкций ( узлы плоскостные и объемные, секции плоскостные и объемные) | 6 | 4 | 2 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 8 | Изготовление приспособлений для сборки моделей корпусных конструкций | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 9 | Резка листов металла по эскизам и шаблонам | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 10 | Подготовка эскизов и чертежей изделий. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 11 | Изготовление из листов металла различных геометрических конфигураций. | 12 | 6 | 6 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 12 | Изготовление наглядных пособий металлических секционных конструкций . | 6 | 2 | 4 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 13 | Сборочные работы с инструментами и приспособлениями по обработке металла (компрессор, машинки воздушные, | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | электроинструмент ). | | | | |
| 14 | Сборка и сварка моделей корпусных конструкций ( прихватки, точечная сварка) | 10 | 5 | 5 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 15 | Проверка расположения деталей узлов и секций согласно эскизам и чертежам | 12 | 2 | 10 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 16 | Устранение замечаний по сборке и сварке. | 6 | 2 | 4 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 17 | Разработка и изготовление необходимых приспособлений для проведения сборочных работ ( модельных) операций. | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 18 | Сборка и сварка моделей корпусных конструкций ( прихватки, точечная сварка) | 24 | 10 | 14 | Беседа, опрос, самостоятельная работа |
| 19 | Лакокрасочные работы и нанесение информационной контуровки на конструктивные изделия | 6 | - | 6 | Самостоятельная работа |
| 20 | Итоговое занятие (выставка работ). | 2 | 2 | - | Защита работы |
| | **Итого** | **108** | **31** | **77** | |

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 52-о от «28» августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«Морская техническая академия
имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**
**«Основы судостроения»**
на 2026/2027 уч. год

| Год обучения, Группа | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год, 1 группа | 09.09.26 | 30.06.27 | 36 | 72 | 108 | по 3 часа в неделю |

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Морская техническая академия имени адмирала Д.Н. Сенявина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«31» августа 2026 г.
Протокол № 127

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 53-о от 28 августа 2026 г.
Директор СПб ГАПОУ
«МТА имени адмирала Д.Н. Сенявина»
_____В.А. Никитин

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОП

# ОСНОВЫ СУДОСТРОЕНИЯ

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16 -20 лет

Разработчик:
Осипова Юлия Константиновна,
педагог дополнительного образования

г. Санкт-Петербург
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема: 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**.
Ознакомление с основными правилами техники безопасности при работе с электроприборами, правилами пожарной безопасности и охраны труда.
Правила работы с инструментами
Занятия по ТБ и ПБ в мастерской заготовительного участка
Занятия по ТБ и ПБ в сборочной мастерской

**Тема: 2 Ознакомление с оборудованием для работы с металлом (гибочный станок, гильотина и заточной станок, сборочный стол)**
Изучение устройства и настройки гибочного станка
Изучение устройства и настройки заточной станок и гильотины

**Тема: 3 Тренировочные работы с инструментами и приспособлениями по рубке металла (гибочный станок, гильотина и заточной станок)**
Пробная и тренировочная гибка металла на станке
Пробная и тренировочная рубка металла на гильотине
Пробная и тренировочная обработка металла на заточном станке
Рубка и резка с установкой макетов и шаблонов

**Тема: 4 Ознакомление с оборудованием, инструментами и приспособлениями по зачистке металла**
Изучение устройства и настройки электроинструмента
Изучение устройства и настройки пневмоинструмента
Изучение устройства и настройки заточного станка

**Тема: 5 Тренировочные работы с инструментами и приспособлениями по зачистке металла (компрессор, машинки воздушные, электроинструмент)**
Тонировочные работы с электроинструментом
Тонировочные работы с пневмоинструментом

**Тема: 6 Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки**
Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки и CO2.

**Тема:7 Занятия по сборке наглядных пособий (макетов) узлов и конструкций на сборочной плите, с применением приспособлений и оснастки.**
Изготовление деталей макетов
Сборка простейших узлов макетов
Сборка таврового соединения на сборочной плите с применением приспособлений и инструментов
Сборка полотнище на сборочной плите с применением приспособлений и инструментов
Сборка простейших узлов на сборочной плите с применением приспособлений и инструментов
Зачистка соединяемых сборочных деталей под сварку РД или в среде CO2.
Установка прихваток на сборочные соединения на сборочной плите с применением приспособлений
Визуальный осмотр выполненных соединений простейших узлов и корпусных конструкций положение шва.

**Тема:8 Изготовление приспособлений для сборки корпусных конструкций**

Изготовление деталей макетов с приспособлениями
Сборка простейших узлов макетов с приспособлениями

**Тема: 9 Резка листов металла по эскизам и шаблонам**
Резка пластин металла различной толщины, профиля и труб
Резка пластин по шаблону

**Тема: 10 Подготовка эскизов и чертежей изделий**
Подготовка эскизов
Черчение чертежей

**Тема: 11 Изготовление из листов металла различных геометрических фигур**
Заготовка прутка (рихтовка, зачистка)
Заготовка деталей под размер
Сборка деталей
Сварка деталей
Зачистка после сварки
Лакокрасочные работы

**Тема: 12 Изготовление наглядных пособий металлических секционных конструкций**
Разработка эскизов и чертежей
Сборка деталей
Сварка деталей
Зачистка после сварки

**Тема: 13 Сборочные работы с инструментами и приспособлениями по зачистке металла (компрессор, машинки воздушные, электроинструмент)**
Ознакомление с воздушными машинами
Ознакомление с электроинструментом
Работа с воздушными машинами
Работа с электроинструментом

**Тема: 14 Сборка и сварка моделей корпусных конструкций**
Рихтовка металлического листа
Рубка листа
Распиливание и гибка заготовок

**Тема: 15 Проверка расположения деталей узлов и секций согласно эскизам и чертежам**
Разметочные работы
Подгоночные работы

**Тема: 16 Устранение замечаний по сборочным и сварочным работам**
Проверка расположений деталей и узлов на сборочной модели
Проверка расположений сборочных секций

**Тема: 17 Изготовление необходимых приспособлений для проведения ремонтных работ (моделирование)**
Изготовление приспособлений
Тренировочные работы по сварке и резке различных деталей и узлов

**Тема: 18 Сборка и сварка корпусных конструкций**
Сборка и сварка узлов плоскостных
Сборка и сварка узлов объемных
Сборка и сварка секций судна
Соединение секций
**Тема: 19 Лакокрасочные работы и нанесение информационной контуровки на изделия**

Зачистка конструкций
Покраска конструкций

**Тема: 20 Итоговое занятие (выставка работ)**
Защита работы. Подведение итогов

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | | |
| 2. | Ознакомление с оборудованием для работы с листовым и профильным прокатом (гибочный станок, гильотина и сборочный стол, магнитная плита). | 2 | | |
| 3. | Тренировочные работы с инструментами и приспособлениями по рубке листового и профильного проката (пресс-ножницы, гильотина и маятниковая пила). | 12 | | |
| 4. | Ознакомление с оборудованием, инструментами и приспособлениями по зачистке металла (пневмо и электро-инструмент, заточной станок) | 2 | | |
| 5. | Тренировочные работы с инструментами и приспособлениями по зачистке металла (компрессор, машинки воздушные, электроинструмент). | 4 | | |
| 6 | Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки и в среде CO2 | 2 | | |
| 7 | Сборочные работы по моделированию корпусных конструкций (узлы плоскостные и объемные, секции плоскостные и объемные) | 30 | | |
| 8 | Тренировочные работы по дуговой резке металла. | 4 | | |
| 9 | Резка листов металла по эскизам и шаблонам | 2 | | |
| 10 | Подготовка эскизов и чертежей изделий. | 2 | | |
| 11 | Изготовление из листов металла различных геометрических конфигураций. | 6 | | |
| 12 | Подготовка эскизов и чертежей изделий. | 2 | | |
| 13 | Сборочные работы с инструментами и приспособлениями по обработке металла (компрессор, машинки воздушные, электра инструмент). | 4 | | |
| 14 | Сборка и сварка моделей корпусных конструкций (прихватки, точечная сварка) | 10 | | |
| 15 | Проверка расположения деталей узлов и | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | секций согласно эскизам и чертежам | | | |
| 16 | Устранение замечаний по сборке и сварке. | 6 | | |
| 17 | Разработка и изготовление необходимых приспособлений для проведения ремонтных работ (модельных) операций. | 4 | | |
| 18 | Сборка и сварка моделей корпусных конструкций (прихватки, точечная сварка) | 14 | | |
| 19 | Лакокрасочные работы и нанесение информационной контуровки на конструктивные изделия | 6 | | |
| 20 | Итоговое занятие (выставка работ). | 2 | | |
| | **Итого** | **108** | | |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится путем заполнения обучающимися анкеты входного контроля на первом занятии. Текущий контроль проявляется в виде следующих формах подведения итогов: регулярная рефлексия по итогам пройденного материала, подведение промежуточных итогов по окончанию изучения разделов ДОП. Итоговый контроль проводится путем выполнения обучающимися контрольных деталей и изделий.

Подведение итогов обучения по программе проводится в виде выполнения работ по сборке и сварке деталей и изделий.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

| № п/п | Раздел программы. Тема. | Форма и технологии проведения занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактические материал, техническое оснащение занятий | Форма подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа; наглядный: демонстрация фильмов, презентаций, опрос. | Дидактический материал: тематические электронные презентации по ТБ; презентация программы «Основы судостроения» 1 год. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер. | Входной контроль Беседа Опрос |
| 2. | Ознакомление с оборудованием для работы с металлом (гибочный станок, гильотина и сборочный стол). | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация презентаций; практический: устный опрос, рефлексия | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер. | Беседа Опрос |
| 3. | Тренировочные работы с инструментами и приспособлениям и по рубке металла (пресс-ножницы, гильотина и маятниковая пила). | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоят-ельная работа |
| 4. | Ознакомление с оборудованием, инструментами и приспособлениям и по зачистке металла. | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Беседа, опрос |
| 5. | Тренировочные работы с инструментами и приспособлениям и по зачистке металла (компрессор, машинки воздушные, электра инструмент). | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация приемов, фильм практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия, самостоят-ельная работа |
| 6. | Ознакомление с оборудованием для ручной | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные | Педагогическое наблюден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дуговой сварки и CO2 | | демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | ие, опрос |
| 7 | Сборочные работы по моделированию корпусных конструкций ( узлы плоскостные и объемные, секции плоскостные и объемные) | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия, образцы выполненных работ. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоят-ельная работа |
| 8 | Изготовление приспособлений для сборки моделей корпусных конструкций | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия, образцы выполненных работ. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоя-тельная работа |
| 9 | Резка листов металла по эскизам и шаблонам | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия, образцы выполненных работ. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоят-ельная работа |
| 10 | Подготовка эскизов и чертежей изделий. | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение. Самостоят-ельная работа. Обсуждение. |
| 11 | Изготовление из листов металла различных геометрических фигур. | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоят-ельная работа |
| 12 | Изготовление наглядных пособий металлических секционных конструкций | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение. Самостоят-ельная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | опрос, практическое закрепление | | Обсуждение. |
| 13 | Сборочные работы с инструментами и приспособлениям и по обработке металла (компрессор, машинки воздушные, электро инструмент). | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоятельная работа |
| 14 | Сборка и сварка моделей корпусных конструкций ( прихватки, точечная сварка) | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоятельная работа |
| 15 | Проверка расположения деталей узлов и секций согласно эскизам и чертежам | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоятельная работа |
| 16 | Устранение замечаний по сборке и сварке. | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоятельная работа |
| 17 | Разработка и изготовление необходимых приспособлений для проведения сборочных работ ( модельных) операций. | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия, образцы выполненных работ. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоятельная работа |
| 18 | Сборка и сварка моделей корпусных конструкций ( прихватки, точечная сварка) | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия, образцы выполненных работ. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Лакокрасочные работы и нанесение информационной контуровки на конструктивные изделия | Форма урока: комбинированная | Словесный: беседа, рассказ; наглядный: демонстрация оборудования, наглядный показ практический: устный опрос, практическое закрепление | Дидактический материал: тематические видеоматериалы, раздаточный материал, наглядные пособия. Техническое оснащение: экран, проектор, компьютер, оборудование | Педагогическое наблюдение, опрос. Рефлексия ,самостоят-ельная работа |
| 20 | Итоговое занятие (выставка работ). | Словесный: беседа, рассказ; | Словесный: беседа, рассказ; | Защита работы | Педагогическое наблюдение, беседа. Обсуждение. |

## Планируемые результаты

| Планируемые результаты | Формируемые умения | Средства формирования |
|---|---|---|
| **Личностные** | формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.<br>развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Организация на занятии парно-групповой работы, работы в микро-группах |
| **Метапредметные** | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;<br>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;<br>преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации<br>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;<br>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |

| | | |
|---|---|---|
| | литературы;<br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | |
| коммуникативные | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)<br>уметь координировать свои усилия с усилиями других<br>• формулировать собственное мнение и позицию;<br>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>задавать вопросы;<br>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;<br>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;<br>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;<br>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;<br>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |

## Ожидаемые результаты и система их диагностирования

Программу можно разделить на два основных этапа. В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

| Должны знать | Должны уметь |
|---|---|
| - историю судостроения и судоремонта его развития<br>- знать безопасные условия труда устройство и классификацию сборочного и ремонтного оснащения в судостроении основные конструктивные и технологические требования для постройки судов<br>- технологическую последовательность установки листов наружной обшивки, палубы и переборок, фундаментов механизмов и оборудования судов.<br>- выполнение вырезки листов и узлов корпуса судна, сварка листов обшивки и конструкций корпуса.<br>- выполнение сварных и клепочных | - пользоваться инструментами и приспособлениями<br>- соблюдать требования безопасности труда и правила внутреннего распорядка<br>- своевременно и рационально подготавливать и убирать рабочее место<br>- пользоваться средствами предупреждения и тушения пожаров: на своем рабочем месте и на участке<br>- пользоваться сборочно-сварочным оборудованием<br>- выполнять сборочные работы на сборочных площадках,<br>- выполнять замены элементов корпусной конструкции судна (детали, узлы, объемные |

| | |
|---|---|
| соединений и установка накладных листов.<br>- технологические требования и технологическая последовательность замены листов корпуса судна.<br>- правку конструкций корпуса и их подкрепление.<br>- технологию изготовления фундаментов и ремонта<br>- проверочные работы при монтаже фундаментов<br>- понятие о протекторной защите и её установке и замене<br>- методы испытаний корпуса и объемных конструкций<br>- знать инструменты и приспособления, применяемые в судостроении и ремонте. | узлы)<br>- выполнять установку схем раскрепления секций судна на стапеле (доке) при ремонте.<br>- правка вмятин и бухтин на корпусе судна<br>- ремонт балок набора и других балок конструкции судна<br>- ремонт судовых устройств и «дельных вещей»<br>- выполнять наплавку и сварку в среде защитных газов<br>-выполнять ручную дуговую резку |

## Методы диагностики:

В соответствии с учебным планом в конце каждой темы проводится заключительное занятие в виде практической или самостоятельной работы учащихся, теста или тренинга, на котором выясняется степень овладения учащимися материала.

Так же в течение учебного года проводятся контрольные опросы (в том числе на право участвовать в конкурсах) и контрольные (в конце первого и второго полугодия).

**Формы аттестации**

Итоговая аттестация (по выбору):
1. Выставка авторских и творческих работ.
2. Защита презентации обучающегося (отчеты о работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)

**Оценочные материалы**

1. **Итоговая аттестация** в объединении «Основы судоремонта» проводится на последнем занятии в конце учебного года в форме открытого теста для оценки уровня полученных знаний.

| | |
|---|---|
| **Педагогические методики и технологии.** | **Примерные формы:**<br>Традиционное занятие – (теоретический материал, практические задания).<br>Экскурсия – (посещение музеев, выставок; виртуальные экскурсии).<br>Игра – (познавательная, ролевая, игра по станциям).<br>Тематическая викторина.<br>Соревнование – (в группе, между группами и клубами).<br>**Методы**, в основе которых лежит способ организации занятия:<br>Словесные (устное изложение);<br>Наглядные (показ видеоматериалов, выполненных работ, личная демонстрация навыков и приемов, наблюдение и т.д.);<br>Практические (выполнение образцов и изделий)<br>**Методы проверки результативности**: |

| | |
|---|---|
| | Оценка выполненных работ обучающихся.<br>Самостоятельная работа.<br>Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися после проведения открытого занятия.<br>Метод наблюдения (реакция обучающихся).<br>Фронтальный опрос и тестирование на тренажёре.<br>Групповые конкурсы.<br>Участие в городских конкурсах.<br>**Способы проверки результативности образовательной программы:**<br>анализ продуктов деятельности воспитанников;<br>банк индивидуальных творческих достижений воспитанников, фиксация детских достижений и освоения детьми программы «Основы судостроения»;<br>беседа с обучающимися;<br>выставки;<br>конкурс групповой;<br>открытые занятия;<br>создание авторских и творческих работ;<br>сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития;<br>сравнительный анализ успешности выполнения специальных заданий, даваемых педагогом на начальном и итоговом этапах освоения образовательной программы;<br>творческие задания;<br>тематические экскурсии;<br><br>**Педагогические технологии:**<br>• Технология проблемного обучения *(*ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер; чаще всего используется при объяснении новой темы; преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами поисковой деятельности, оттачивает действия, умения и навыки.<br>• Здоровье сберегающие технологии, когда занятие строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, проводятся подвижные игровые упражнения и задания; на занятиях при изучении темы ставится цель сохранения жизни и здоровья.<br>• Обучение в сотрудничестве, когда групповая работа предполагает распределить между участниками программы их обязанностей, определить главного в группе, он должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе ради одного результата, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты.<br>• Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого в работу; проверить, расширить и обобщить знания и умения, дать представление и сообщить новые сведения; по игровой методике: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.<br>• Информационные технологии - использование компьютерных презентаций и видеоматериалов, позволяющих наглядно передать |

| | |
|---|---|
| | информацию.<br>**Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся**:<br>рисуночные тесты, плакаты, схемы;<br>кроссворды, логические задания;<br>кейсы. |
| **Дидактические материалы.** | **Электронные образовательные ресурсы:**<br>Презентации и фильмы по темам уроков.<br>Тематические папки:<br>1. задания по темам;<br>2. тесты (графические и текстовые задания); |

**Список использованной и рекомендованной литературы**

| Списки литературы | |
|---|---|
| **Список литературы для педагога.** | 1. Архангельский, В.С. Организация и технология судоремонта / В.С. Архангельский, М.К. Юрескул. – Л.: Судостроение, 1984. – 184 с.<br>2. Беньковский, Д.Д. Технология судоремонта / Д.Д. Беньковский, В.П. Сторожев, В.С. Кондратенко – М.: Транспорт, 1986. - 286 с.<br>3. Дейнего, Ю.Г. Судовой механик. Технический минимум: учебник/ Ю.Г. Дейнего. – М.: Моркнига, 2011. – 304 с.<br>4. Зяблов, О.К. Основы технической эксплуатации флота и судоремонт: конспект лекций для студ. оч. и заоч. обуч. специальности 190700.62 «Технология транспортных процессов» [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — Нижний Новгород: ВГУВТ (Волжский государственный университет водного транспорта), 2015. — 76 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65034 — Загл. с экрана.<br>5. Организация и технология судоремонта и судостроения: Конспект лекций / В.А. Грищенко. – Керчь: КГМТУ, 2006. – 107 с.<br>6. Организация и технология судоремонта и судостроения: Методические указания по выполнению курсовой работы / В.А. Грищенко. – Керчь: КГМТУ, 2006. – 11 с.<br>7. Потеха, Ф.Ф. Ремонт судовых технических средств [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского (Морской государственный университет им. адмирала Г. И. Невельского), 2012. — 103 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20154 — Загл. с экрана.<br>8. Правила классификации и постройки морских судов. – СПб.: РМРС, 2013.<br>9. Правила классификационных освидетельствований судов в эксплуатации. – СПб.: РМРС, 2013.<br>10. Руководство по техническому наблюдению за судами в эксплуатации. – СПб.: РМРС, 2013.<br>11. Система технического обслуживания судов. Подготовка СТС к освидетельствованию Российским морским регистром судоходства: метод. указания / сост. А.М. Никитин, В.А. Черепнин. – СПб.:Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2013. – 20 с.<br>12. Технология технического обслуживания и ремонта судов: Конспект лекций / Е.В. Богатырева. – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2016. – 114 с.<br>13. Бурмистров Е.Г Мехеева Т.А Организация подготовки судостроительном производстве СПБ.: :Судостроение.,2022<br>14. Дрейзеншток З.Б.Сварка в судостроении.-Л.:Судостроение.,1983<br>15. Волхонов В.И. Судоремонт М. Российский Университет Транспорта, 2016<br>16.Зяблов О.К. Основы технической эксплуатации флота и судоремонт ВГУВТ,2015 |
| **Список литературы для детей и родителей.** | 1. Архангельский, В.С. Организация и технология судоремонта / В.С. Архангельский, М.К. Юрескул. – Л.: Судостроение, 1984. – 184 с.<br>2. Беньковский, Д.Д. Технология судоремонта / Д.Д. Беньковский, В.П. Сторожев, В.С. Кондратенко – М.: Транспорт, 1986. - 286 с.<br>3. Организация и технология судоремонта и судостроения: Конспект лекций / В.А. Грищенко. – Керчь: КГМТУ, 2006. – 107 с.<br>4. Организация и технология судоремонта и судостроения: Методические |

| | |
|---|---|
| | указания по выполнению курсовой работы / В.А. Грищенко. – Керчь: КГМТУ, 2006. – 11 с.<br>5. Потеха, Ф.Ф. Ремонт судовых технических средств [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского (Морской государственный университет им. адмирала Г. И. Невельского), 2012. — 103 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20154 — Загл. с экрана.<br>6. Правила классификации и постройки морских судов. – СПб.: РМРС, 2013.<br>7. Руководство по техническому наблюдению за судами в эксплуатации. – СПб.: РМРС, 2013.<br>8. Технология технического обслуживания и ремонта судов: Конспект лекций / Е.В. Богатырева. – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2016. – 114 с.<br>9. Бурмистров Е.Г Мехеева Т.А Организация подготовки судостроительном производстве СПБ.: :Судостроение.,2022<br>10. Дрейзеншток З.Б.Сварка в судостроении.-Л.:Судостроение.,1983<br>11. Волхонов В.И. Судоремонт М. Российский Университет Транспорта, 2016<br>12.Зяблов О.К. Основы технической эксплуатации флота и судоремонт ВГУВТ,2015 |
| **Список сайтов.** | |
| | |
| **Педагогические методики и технологии.** | **Примерные формы:**<br>Традиционное занятие – (теоретический материал, практические задания).<br>Экскурсия – (посещение музеев, выставок; виртуальные экскурсии).<br>Игра – (познавательная, ролевая, игра по станциям).<br>Тематическая викторина.<br>Соревнование – (в группе, между группами и клубами).<br>**Методы**, в основе которых лежит способ организации занятия:<br>Словесные (устное изложение);<br>Наглядные (показ видеоматериалов, выполненных работ, личная демонстрация навыков и приемов, наблюдение и т.д.);<br>Практические (выполнение образцов и изделий)<br>**Методы проверки результативности**:<br>• Оценка выполненных работ обучающихся.<br>• Самостоятельная работа.<br>• Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися после проведения открытого занятия.<br>• Метод наблюдения (реакция обучающихся).<br>• Фронтальный опрос и тестирование на тренажёре.<br>• Групповые конкурсы.<br>• Участие в городских конкурсах.<br>**Способы проверки результативности образовательной программы:**<br>• анализ продуктов деятельности воспитанников;<br>• банк индивидуальных творческих достижений воспитанников, фиксация детских достижений и освоения детьми программы<br>• беседа с обучающимися;<br>• выставки;<br>• защита работ, фрагментов экскурсий;<br>• конкурс групповой;<br>• открытые занятия;<br>• создание авторских и творческих работ; |

| | |
|---|---|
| | • сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики параметров развития;<br>• сравнительный анализ успешности выполнения специальных заданий, даваемых педагогом на начальном и итоговом этапах освоения образовательной программы;<br>• творческие задания;<br>• творческие конкурсы;<br>• тематические экскурсии;<br><br>**Педагогические технологии:**<br>• Технология проблемного обучения *(*ставятся проблемные задачи и проблемные ситуации, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер; чаще всего используется при объяснении новой темы; преодолевая посильные трудности, обучающиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами поисковой деятельности, оттачивает действия, умения и навыки.<br>• Здоровье сберегающие технологии, когда занятие строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ, проводятся подвижные игровые упражнения и задания; на занятиях при изучении темы ставится цель сохранения жизни и здоровья.<br>• Обучение в сотрудничестве, когда групповая работа предполагает распределить между участниками программы их обязанностей, определить главного в группе, он должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло; в группе учатся работать вместе ради одного результата, сотрудничать, принимать и учитывать мнение собеседника, аргументировать и доказывать свою точку зрения, конструктивно решать конфликты.<br>• Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход, вовлекать каждого в работу; проверить, расширить и обобщить знания и умения, дать представление и сообщить новые сведения; по игровой методике: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.<br>• Информационные технологии - использование компьютерных презентаций и видеоматериалов, позволяющих наглядно передать информацию.<br>**Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся**:<br>1. рисуночные тесты, плакаты, схемы;<br>2. кроссворды, логические задания;<br>3. кейсы. |
| **Дидактические материалы.** | **Электронные образовательные ресурсы:**<br>Презентации и фильмы по темам уроков.<br>Тематические папки:<br>1. задания по темам;<br>2. тесты (графические и текстовые задания);<br>**Материально-техническое обеспечение программы:**<br>наглядные пособия: видеофильмы, сборочно-сварочный стенд, полуавтомат сварочный, точильно - шлифовальный станок, верстак слесарный, тиски слесарные, доска, стол сборщика, маска, щиток, очки, налокотники, наколенники, карщетка, сметка, ручник, кувалда, удлинитель сборочный с вилками, пожарный щит, балластный реостат, место мастера, шкаф |

| | |
|---|---|
| | металлический для одежды, скамейка, ящик для аптечки, шкаф для инструмента, шкаф для приспособлений, тележка для транспортировки, стол - стеллаж демонстрационный, стеллаж для деталей, баллон для углекислого газа, |

Отделение дополнительного образования детей и взрослых

АНКЕТА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
для обучающихся в системе дополнительного образования

Уважаемый обучающийся, просим Вас ответить на следующие вопросы:
ФИО_____
ДОП_____

1.Посещаете ли Вы кружки вне СПбМТА?
Да Нет
Если да, то какие?_____
2. Посещали ли Вы ранее кружки СПбМТА:
если да, то какие? _____
если нет, то почему?
- посещал другие дополнительные занятия
- не устраивало расписание занятий
- не обладал информацией
- другое
3 Что послужило причиной выбора Вашей профессии?
_____
_____
4.Выберите варианты ответов, которые характеризуют Ваши творческие способности и увлечения:
- умею фотографировать
- пою и играю на музыкальных инструментах
- увлекаюсь историей Санкт-Петербурга
- люблю ходить в походы
- рисую и занимаюсь прикладным творчеством
- свой вариант_____
5.Обучаясь по программам дополнительного образования в СПБМТА, Вы хотите:
- научиться и совершенствовать умения по применению устной речи
- на практике применять свои творческие задатки
- усваивать информацию со слов педагога
- участвовать в конкурсах и выступать на соревнованиях
- укрепить здоровье
- усваивать информацию на практике с помощью технических средств
6. Какие мероприятия Вам были ли бы интересны?
_____
_____
7. Ваш пол: Мужской Женский
8. Сколько Вам полных лет? _____
9. Что такое исследование?_____
_____
10. Участвовали ли вы в литературных или исторических конкурсах
ранее?_____
11. Как часто вы пользуетесь научной или исторической
литературой?_____
_____
12. Умеете ли вы делать презентации?_____
13. Что такое гипотеза?_____
14. Выступали ли вы ранее перед
зрителями?_____
_____
Спасибо за сотрудничество!